



animals,  
climate and  
civic education

# L'unité d'apprentissage 1

Le lait de vache – questions éthiques liées à  
l'utilisation des animaux

# Mentions légales

Rédaction du texte original allemand : Mensch Tier Bildung e.V. avec la contribution des autres partenaires du projet

Révision du texte original allemand : Ann-Marie Orf

Traduit de l'allemand à l'aide de l'outil de traduction automatique DeepL.com, retravaillé par Sarah Kremer et Johannes Stiegler.

Date de publication : 10.07.2024

Version du document : 1.0

## Éditeur

ALICE (Animals, Climate and Civic Education), un projet financé par la Commission européenne

Numéro de projet : KA 220-NI-21-30-32616

Coordination du projet : Institut de Didactique de la Démocratie / Université Leibniz de Hanovre

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Clause de non-responsabilité

Ce projet est soutenu financièrement par la Commission européenne. Cette publication reflète uniquement la position des participants au projet. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite du contenu et des éléments de la présente publication.

## Les organisations partenaires du projet



 Institut für  
Didaktik der Demokratie



**MENSCH TIER** Workshops und Impulse  
Bildung e.V. zum gesellschaftlichen  
Mensch-Tier-Verhältnis



**messerli**  
Research Institute

## Copyright



This document by ALICE is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

To view a copy of this license, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Table des matières

1. Introduction.....	2
2. Aperçu du déroulement de l'unité de formation.....	4
3. Description de la mise en œuvre de la ressource de formation.....	6
4. Autres variantes : Durée : + 90 minutes.....	15

# 1. Introduction

## 1.1 Durée totale

90 minutes de cours. L'unité d'apprentissage peut être étendue au-delà de deux sessions de cours de 45 minutes, voir les variantes à partir de la page 15.

## 1.2 Thème, public cible et connaissances préalables

La présente unité de cours met en lumière les conditions de vie des bovins dans l'industrie laitière et soulève des questions éthiques concernant ce type d'exploitation animale.

- Niveaux de classe de la 6e à la Terminale
- Compréhension de la reproduction, compréhension des termes « élevage » et « engraissement ».

## 1.3. Référence aux matières

Cette unité d'apprentissage est particulièrement adaptée à une utilisation en biologie, en sciences sociales et en éthique. Mais elle peut également être utilisée dans d'autres matières, par exemple en culture générale, en politique, en sciences humaines de la vie et de la terre et en religion, ainsi qu'en économie et en éducation à l'environnement.

## 1.4. Objectifs d'apprentissage

### Expertise :

Les élèves ...

- ... développent une compréhension de base de la vie des bovins dans l'élevage laitier.
- ... développent leurs propres points de vue et réfléchissent à la manière dont ils peuvent participer aux décisions et exercer une influence de manière démocratique.

### Compétence de présentation :

- Les élèves présentent à la classe le thème principal qu'ils ont élaboré dans leur petit groupe.

### Compétence d'évaluation/de jugement :

- Les élèves se forment une opinion indépendante sur la vie des bovins dans l'industrie laitière.

### Compétence en communication :

- Les élèves comprennent et peuvent décrire le cycle de vie d'une vache dans l'industrie laitière.

## 1.5. Matériel

Tous les matériaux pour cette unité d'apprentissage sont disponibles sur le lien suivant :

<https://tinyurl.com/alice-unite-1>

- Fichier image « Einstiegsbild.jpg » (« image d'entrée ») (via le vidéoprojecteur)
- Film « Wie Rinder in unserer Gesellschaft leben » (2017)
- Projecteur pour l'image d'introduction et le film
- Impressions des fiches de travail 1-4 (travail de groupe, un exemplaire pour chaque élève dans chaque groupe)
- Impressions des « tranches de vie » (set DIN A4 à imprimer 1 fois)
- Éventuellement des cartes d'animation, 16 pièces – 4 par groupe
- Tableau, aimants pour tableau et craie/stylo pour écrire au tableau

## 1.6 Différenciation

Afin de répondre aux différents besoins et exigences des élèves, différents niveaux de difficulté sont intégrés dans l'unité d'apprentissage et signalés par des astérisques :

\* = plus facile / \*\* = moyen / \*\*\* = plus exigeant

## 1.7 Remarques sur le choix de la langue

Notre langue est influencée par notre vision du monde et façonne celui-ci dans une interaction complexe. Il est donc important d'utiliser le langage consciemment. De nombreux termes consacrés, employés par les humains pour parler des animaux impliquent une altérité fondamentale de ces derniers : dans la langue française par exemple, les vaches sont en « gestation » au lieu d'être « enceintes » avant de « vêler » ou de « mettre bas » au lieu « d'accoucher ». D'un point de vue biologique et éthologique, ces distinctions dans le choix des mots ne se justifient pas. Elles suggèrent des différences fondamentales là où il n'y en a pas et sont souvent dénigrantes. C'est pourquoi nous vous recommandons de renoncer à ces distinctions et d'en faire, le cas échéant, l'objet d'une discussion au sein du groupe d'élèves.

Dans les matériaux, certains termes, comme par exemple « animaux d'exploitation » et « animaux domestiques », sont mis entre guillemets. Ces termes sont certes établis, mais ils posent problème dans l'optique d'une éducation émancipatrice car ils imposent une perspective particulière. Des désignations telles que « abeilles à miel », « truies d'élevage », « poulets d'engraissement » etc. réduisent les animaux à leur seule utilité actuelle pour les humains, le reste n'ayant plus aucune

valeur. Certains termes induisent même en erreur : par exemple, les « vaches laitières » ne sont pas une espèce de bovins qui « donnent du lait », mais des bovins femelles qui, comme tous les autres mammifères, produisent du lait maternel pour leurs descendants après leur naissance. Le recours aux guillemets a pour objectif de susciter une réflexion critique sur ces termes et devrait être expliqué aux élèves dans le cadre de l'étude du roman graphique afin d'éviter toute confusion. Les questions suivantes peuvent être abordées : Quelles idées sont-elles associées à la simple mention de l'espèce animale (p.ex. « poule ») et quelles images surgissent dans l'esprit lorsque l'espèce animale est mentionnée en relation avec l'exploitation qui lui est réservée (« poulet à l'engrais » ou « poule pondeuse »).

Pour des raisons administratives, dans les textes de cette unité de formation, nous employons le « masculin générique ». La version originale allemande emploie une écriture qui ressemble à l'écriture inclusive utilisant le point médian en langue française. En outre, nous nous efforçons d'utiliser une écriture aussi inclusive que possible dans le roman graphique et dans tous les autres documents du projet ALICE. Nous voulons ainsi tenir compte de la diversité des humains et des animaux, sans toutefois aborder la diversité sexuelle et de genre des animaux.

## 2. Aperçu du déroulement de l'unité de formation

Phase, activité et durée	Action	Forme sociale	Matériel
<b>Phase 1</b>			
<b>Entrée en matière</b> 5'	Mettre en évidence le problème éthique de la consommation de lait de vache à l'aide de l'image d'introduction	Discussion en classe	Image d'introduction (vidéoprojecteur)
<b>Phase 2</b>			
<b>Élaboration I et consolidation I</b> 15-20'	Transmettre par le film des connaissances sur la situation des bovins en Allemagne		
Mission d'observation 3'	Donner un ordre d'observation pour le film	Discussion en classe	
Film 7'	Regarder un film	Travail individuel	Film « Wie Rinder in unserer Gesellschaft leben » (vidéoprojecteur)
Discussion 5-10'	Réfléchir au film	Discussion en classe	
<b>Phase 3</b>			
<b>Élaboration II et consolidation II</b>	Rendre compréhensibles les étapes de la vie d'une « vache laitière » et		

50-55'	les placer dans le contexte morale		
Ordre de travail 3'	Expliquer la consigne et répartir les groupes	Travail de groupe	Fiches de travail
Travail de groupe 10'	Les périodes de vie d'une « vache laitière » sont étudiées par différents petits groupes	Travail de groupe	
Présentation 20'	Les groupes expliquent leur période de vie et l'ajoutent au cycle de la « vache laitière » au tableau.	Discussion en classe	Set « tranches de vie » (et cartes d'animation), tableau, aimants ou craie/stylo
Résumé 3'	Le cycle de vie d'une « vache laitière » est résumé à l'aide de la représentation au tableau	Discussion en classe	
Raisons de la consommation de lait 5'	Collecter ensemble les raisons de la consommation de lait de vache	Discussion en classe	Tableau noir et craie/stylo
Discussion 10'	Les raisons sont comparées au cycle de la « vache laitière » et les dimensions morales sont discutées.	Discussion en classe	Image d'introduction (vidéoprojecteur)
<b>Phase 4</b>			
<b>Transfert</b> 15'	Les possibilités d'action individuelles sont élaborées et réfléchies.	Travail individuel, travail en binôme, discussion en classe	Tableau noir et craie/stylo

Remarque pour les unités de 45 minutes : Pour les 45 premières minutes, suivre les quatre premières étapes de l'élaboration II et de la consolidation II (jusqu'au résumé inclus) directement après l'introduction. Pour les 45 minutes suivantes, reprendre les étapes du élaboration I et de la consolidation I et continuer à partir des « raisons de la consommation de lait ». Pour cela, montrer à nouveau le cycle de vie des « vaches laitières » au tableau de l'élaboration II et de la consolidation II.

Autre remarque : en cas de manque de temps, omettre la phase 2.

## 3. Description de la mise en œuvre de la ressource de formation

### 3.1. Entrée en matière : consommation de lait de vache et éthique

**Durée : 5 minutes**

Cette phase a pour but d'amener les élèves à prendre conscience de la question éthique qui se cache derrière la consommation de lait de vache et d'éveiller leur intérêt pour le sujet. La discussion doit être brève à ce stade, il y aura du temps pour cela plus tard.

#### 1. Poser une question initiale

Projection de « Einstieg.jpg » (image initiale)

*Que pourrait signifier cette confrontation ?*

**Réponse attendue :**

- Les enfants reçoivent du lait de leur mère et des vaches. Les humains produisent du lait pour leurs enfants, les bovins femelles produisent du lait pour leurs enfants, mais les humains le boivent.

Autres questions possibles :

*\* Qu'est-ce que les deux illustrations ont en commun ?*

**Réponses attendues :**

- Lait
- Enfants
- Boire
- Mères

*\*\* Voyez-vous un lien entre ces deux images ?*

**Réponses attendues :**

- Les deux enfants boivent du lait, mais l'un de sa mère, l'autre d'une vache.
- La mère humaine a la possibilité d'allaiter son enfant, ce qui n'est pas le cas de la mère vache. Au lieu de cela, un enfant humain boit son lait.

Explication : *les humains et les bovins sont des mammifères. Les humains nourrissent leurs enfants au lait maternel pendant les premiers mois. Les bovins femelles doivent également avoir des*



*enfants avant que leur corps ne produise du lait car ce lait est la nourriture du veau nouveau-né. Les humains prennent le lait des vaches pour l'utiliser eux-mêmes.<sup>1</sup>*

## **2. Clarifier la controverse si nécessaire**

*Il y a des gens qui trouvent ça bien, et d'autres qui ne trouvent pas ça bien. Pourquoi, à votre avis ?*

**Réponses attendues :**

- Les humains ont besoin de lait pour grandir, c'est donc normal. Les vaches doivent être traitées sinon elles ne se portent pas bien.
- Certaines personnes ne trouvent pas normal de boire du lait de vache, car le lait de vache est fait pour les veaux et non pour les humains.

## **3. Démontrer l'utilisation répandue du lait de vache**

*Où trouve-t-on du lait de vache ?*

**Réponses attendues :**

- Fromage, beurre, yaourt, gâteaux, produits transformés, produits cosmétiques, médicaments, etc.

**Transition :**

*Aujourd'hui, nous nous penchons sur les conséquences de la production laitière pour les bovins femelles dans l'agriculture. Nous nous demandons également si cela est moralement acceptable ou si quelque chose devrait changer.*

## **3.2 Élaboration I et consolidation I : film**

**Durée : 15-20 minutes**

### **1. Mission d'observation pour le film – 3 minutes**

Introduisez le film :

*Nous regardons maintenant le film « Comment les bovins vivent dans notre société » sur la situation des bovins en Allemagne. Le film montre aussi des scènes qui peuvent être difficiles à supporter pour certains. Si cela est trop dur pour quelqu'un, il peut sans problème certains quitter la pièce.*

Donnez aux élèves une consigne d'observation du film et écrivez-la également au tableau (de manière à ce qu'elle soit visible pendant le film). Demandez aux élèves de noter des mots-clés.

---

<sup>1</sup> Hoy, S. (2009). Nutztierethologie. Ulmer Verlag, Stuttgart

Missions d'observation possibles (éventuellement deux missions : une mission par moitié de classe) :

\* *Décris comment les veaux vivent dans l'élevage laitier.*

\*\*

*Décris la vie des bovins dans l'agriculture. De quoi les bovins ont-ils besoin pour être en bonne santé ?*

\*\*\* *Décris la manière dont les humains interviennent dans la vie des « vaches laitières ». Explique le problème soulevé par le film.*

## **2. Visionnage du film « Comment les bovins vivent dans notre société » – 7 minutes**

Remarque : sur YouTube, l'affichage de sous-titres et la traduction automatique en français et en anglais sont possibles.

## **3. Discussion – 5-10 minutes**

Demandez aux élèves de résumer le film et de vous donner les résultats de la mission d'observation.

*Décris la manière dont les humains interviennent dans la vie des « vaches laitières ».*

**Réponses attendues :**

- Les humains interviennent dans toute la vie des « vaches laitières » : sexualité, choix du partenaire, famille, etc.
- Pas de droit à l'intégrité physique et à une vie sans douleur ?

*Explique le problème soulevé par le film.*

**Réponse attendue :**

- Le film soulève la question de savoir si nous avons le droit de traiter les bovins de cette manière.

Parlons brièvement des besoins des animaux :

*Dans le film, vous avez également découvert certains besoins des bovins. Un besoin est quelque chose qui doit être satisfait pour que nous soyons bien. Quels sont les besoins des bovins qui vous sont restés en mémoire ?*

Obtenez deux ou trois réponses orales.

**Réponses attendues, à compléter et à expliquer soi-même si nécessaire :**

- Animaux très sociaux, cornes, pâturage, famille, galop, détente, rumination, vivre en troupeau, soins corporels.

*Une grande partie de ce que vous avez appris grâce au film s'applique à toutes les femelles bovines, par exemple qu'elles sont enceintes pendant neuf mois. Dans l'agriculture, on parle aussi de « gestation ». Mais selon le pays dans lequel les animaux sont élevés, il y a des différences, par exemple en ce qui concerne l'âge moyen auquel ils sont abattus.*

Remarque : dans le texte fondamental de l'unité d'apprentissage, choisissez un aspect de l'élevage de la « vache laitière » et abordez brièvement les différences entre l'Allemagne, la France et l'Autriche.

#### **Transition :**

*Nous avons maintenant appris certains besoins des bovins et certains aspects de leur vie dans l'agriculture. Nous allons maintenant nous y intéresser de plus près.*

### **3.3 Élaboration II et consolidation II : étapes de la vie d'une « vache laitière » et discussion morale**

**Durée : 50-55 minutes**

#### **Étapes :**

1. **Explication du tâches et répartition** des groupes (3 minutes)
2. **Travail de groupe** : les élèves travaillent en petits groupes sur une période de la vie d'une « vache laitière » à l'aide des fiches de travail (10 minutes).
3. **Présentation des résultats du travail de groupe** : les élèves expliquent leur période de vie à la classe, puis ajoutent leur expression au tableau (5 minutes par groupe = 20 minutes).
4. **Résumé** : Après avoir fixé toutes les sections au tableau, le cycle est résumé par les élèves ou par vous, l'enseignant (3 minutes).
5. **Raisons de la consommation de lait** : au tableau, on rassemble ensemble les raisons de la consommation de lait (5 minutes).
6. **Discussion** : la confrontation du circuit de l'industrie laitière et des raisons collectées pour la consommation de lait donne lieu à une discussion sur le caractère moralement acceptable du lait de vache (10 minutes).

#### **1. Explication des tâches et répartition des groupes - 3 minutes**

*Nous allons maintenant nous pencher sur les étapes de la vie de ce que l'on appelle une « vache laitière ». Pour cela, nous formons quatre groupes d'experts, dont chacun s'occupe d'une étape de la vie d'une « vache laitière ». Vous recevez un texte que vous devrez lire. Ensuite, vous présenterez votre sujet à la classe.*

Divisez la classe en quatre groupes.

Vous pouvez également diviser la classe en huit groupes et doubler chaque étape. En doublant les groupes, ceux-ci peuvent s'améliorer/se soutenir mutuellement lors de la présentation.

Matériel : des fiches de travail (une fiche par élève en fonction du groupe) et des fiches A4 sur les étapes de la vie (une fiche par groupe, en fonction du groupe) sont distribuées. Variante : chaque groupe reçoit quatre cartes d'animation sur lesquelles il peut noter les informations les plus importantes. Celles-ci sont affichées au tableau à la fin, en complément.

## 2. Travail de groupe – 10 minutes

La classe travaille en groupes. Pendant ce temps, préparez le tableau en fixant au tableau la fiche imprimée pour le point de départ du cycle, en dessinant des rectangles vides pour les autres fiches et des flèches de liaison au tableau (voir « Tableau » à la page 11).

Important : laissez suffisamment d'espace pour que le cycle de la « vache laitière » ainsi que les arguments recueillis au cours de la discussion soient visibles.

## 3. Présentation des résultats du travail de groupe – 20 minutes

Au début de chaque présentation de groupe, la feuille portant le nom de la période de la vie qui va être présentée est accrochée au tableau à la bonne position, de sorte que le déroulement des périodes de la vie d'une « vache laitière » soit clair.

Ordre des groupes => le tableau se construit pas à pas (voir l'exemple ci-dessous) :

- Commencez par le point de départ de la vie d'une femelle bovine au tableau :
  - Point de départ : un veau femelle naît dans une exploitation laitière
  - Les groupes présentent leurs période de vie les unes après les autres :
  - Groupe 1 : insémination et grossesse
  - Groupe 2 : naissance
  - Groupe 3 : élevage
  - Groupe 4 : traite de la vache

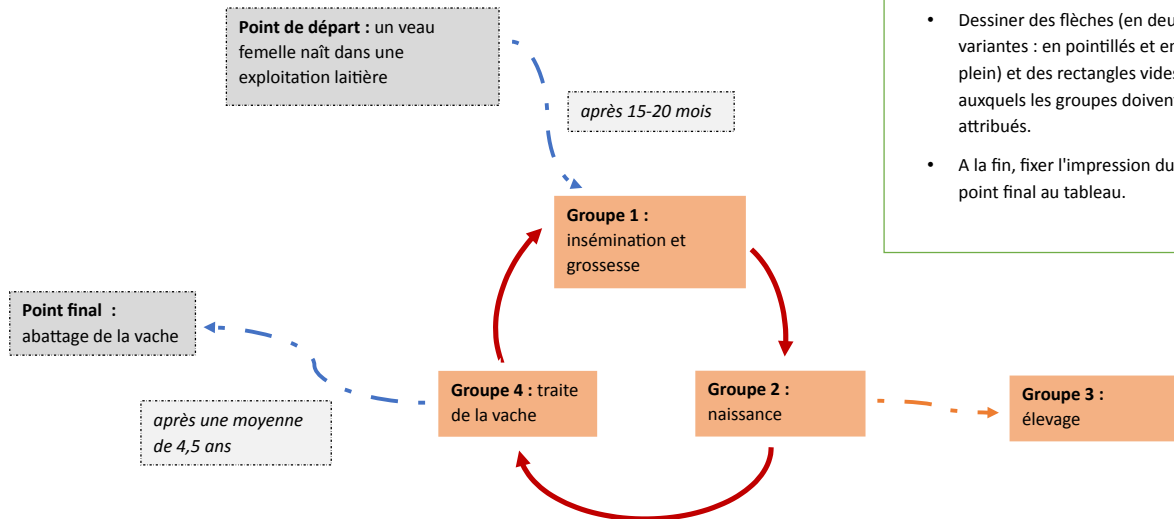
Ce cycle se répète chaque année.

- Décrivez le point final de la vie d'une femelle bovine et fixez l'expression correspondante au tableau :
  - Point final : abattage de la vache

=> *En Allemagne, les « vaches laitières » sont actuellement tuées après 4,5 ans en moyenne, en France après 5 ans en moyenne et en Autriche après 6 ans en moyenne. Les bovins peuvent en fait vivre jusqu'à 20 ans. Les « vaches laitières » sont tuées si tôt parce que leur corps est épuisé après plusieurs années passées dans l'élevage laitier. Certaines ne peuvent alors plus être enceintes ou sont malades. Il est alors plus avantageux pour l'exploitation laitière de tuer la vache et de la remplacer par une jeune vache.*

**Remarque :** dessinez les flèches du point de départ vers le groupe 1, 2, etc. de manière à ce que le cycle de vie d'une « vache laitière » soit reconnaissable (la flèche du groupe 4 retourne ensuite vers le groupe 1). Le tableau est créé pendant les présentations. Si des cartes d'animation sont utilisées, elles doivent être fixées en complément. Fixez également une feuille de travail par groupe au tableau afin que tous puissent voir les images sur les différentes feuilles de travail.

### Exemple de circuit Représentation au tableau



#### Note à l'enseignant

##### Pour la préparation :

- Fixer au tableau l'impression pour le point de départ
- Dessiner des flèches (en deux variantes : en pointillés et en trait plein) et des rectangles vides auxquels les groupes doivent être attribués.
- A la fin, fixer l'impression du point final au tableau.

Visualisation du tableau

#### 4. Résumé – 3 minutes

*Qui peut résumer brièvement le cycle que l'on perçoit ici ?*

Transition vers les raisons de la consommation :

*Pourquoi pensez-vous que les bovins sont élevés de cette manière ?*

**Réponses attendues :**

- L'argent, une demande en lait parce qu'il est bon marché.

#### 5. Raisons de consommer du lait – 5 minutes

*Examinons à présent de plus près les raisons pour lesquelles les gens consomment du lait de vache.*

*Pourquoi pensez-vous que de nombreuses personnes consomment du lait de vache ?*

Écrivez la question suivante au tableau : « Pourquoi de nombreuses personnes utilisent-elles du lait de vache ? »

Notez les raisons données par les élèves au tableau.

## Réponses attendues :

- Goût, habitude, tradition, les gens ont besoin de lait, de calcium, recettes traditionnelles, les gens ont grandi avec, connu par la publicité, simplement connu, facilement disponible, parfois proposé à l'école.

Remarque : utilisez le tableau de manière à ce que les raisons et le cycle soient tous deux visibles.

## 6. Discussion – 10 minutes

Pour la discussion qui suit, affichez à nouveau l'écran initial. S'il y a suffisamment de place, elle peut rester visible en arrière-plan pendant la discussion.

Les raisons recueillies sont maintenant confrontées au cycle de vie des bovins dans l'industrie laitière, visualisé sur le tableau.

Nous avons vu tout à l'heure le cycle de vie des vaches laitières. Si nous examinons maintenant les raisons que vous avez collectées pour lesquelles le lait de vache est utilisé : dans quelle mesure est-il moralement défendable de consommer du lait de vache ?

Écrivez la question au tableau.

Discutez de la question avec la classe.

Autres questions possibles :

\*

*Pensez-vous que nous, les humains, avons une responsabilité envers les bovins ?*

*Comment pensez-vous que cela se passe pour les animaux ?*

*Les bovins peuvent-ils satisfaire leurs besoins ?*

*Existe-t-il des alternatives ?*

\*\*

*Avons-nous le droit d'utiliser le lait des vaches ?*

\*\*\*

*Selon le § 1 de la loi allemand sur la protection des animaux<sup>2</sup>, personne n'est autorisé à infliger des douleurs, des maux ou des dommages à un animal sans raison valable. Dans quelle mesure cette loi est-elle respectée dans l'industrie laitière, qu'en pensez-vous ?*

## Transition :

Certains d'entre vous n'apprécient pas la façon dont les « vaches laitières » vivent dans l'agriculture et souhaitent peut-être y remédier. Nous allons maintenant réfléchir ensemble à ce que chacun d'entre nous pourrait faire pour améliorer la situation des bovins.

---

<sup>2</sup>Loi sur la protection des animaux dans la version publiée le 18 mai 2006 (BGBl. I p. 1206, 1313), modifiée en dernier lieu par l'article 2, paragraphe 20, de la loi du 20 décembre 2022 (BGBl. I p. 2752) : <https://www.gesetze-im-internet.de/tierschg/BJNR012770972.html>

## 3.4 Idées pour le passage à l'action

**Durée : 15 min**

Comme l'expérience montre que de nombreux élèves ressentent de fortes émotions à ce sujet, l'accent est mis sur les options d'action. Les élèves apprennent ainsi à gérer leurs émotions de manière constructive.

### **1. Écrivez la question suivante au tableau : « Que doit-il se passer pour que les bovins se portent mieux ? »**

Les idées sont rassemblées et écrites au tableau.

Les différents acteurs de la chaîne doivent être considérés :

*Qui pourrait changer les choses ?*

*Les agriculteurs ? L'État ? Les politiciens ? Les supermarchés ? Les consommateurs ? ...*

**Réponses attendues :**

- Abolir l'élevage (laitier) en tant que tel
- Les veaux doivent rester plus longtemps auprès de leur mère
- Abattre les bovins plus tard
- Davantage de pâturage
- Ne plus vendre de lait
- Rendre les produits laitiers plus chers
- Promouvoir des alternatives végétales par l'État
- Ajuster le taux d'imposition
- Modifier les lois sur l'élevage

### **2. Écrivez la question suivante au tableau : « Que pouvez-vous faire pour que cela se produise ? »**

(« cela » => voir les réponses à la question précédente)

Think-Pair-Share :

*Réfléchissez d'abord seul(e), notez des mots-clés (env. 2 minutes).*

*Réfléchissez maintenant avec la personne à côté de vous à ce que vous pouvez faire. Cela ne veut pas dire que vous devez le faire. Notez des mots-clés (environ 5 minutes).*

Les réponses sont rassemblées au tableau.

**Réponses attendues / Suggestions de compléments :**

- opter pour des alternatives végétales aux produits à base de lait de vache lors des achats et des repas

- parler avec la famille et les amis de la situation des bovins dans l'élevage laitier
- demander dans les cafés et les restaurants si les produits contiennent du lait de vache
- demander des alternatives à la cantine scolaire
- créer un groupe de travail sur les droits des animaux pour faire avancer le sujet auprès des jeunes du même âge
- organiser une dégustation de produits alternatifs à base de plantes
- cuisiner et faire de la pâtisserie végétalienne pour les autres
- manifester
- concevoir une affiche pour attirer l'attention sur le sujet
- soutenir les pétitions qui traitent du sujet ou lancer soi-même une pétition
- demander à la mairie locale et/ou aux partis ce qu'ils font pour les animaux
- s'intéresser au lobbying derrière le lait de vache
- s'informer sur le sujet auprès d'organisations de défense des droits des animaux
- activisme de rue

Autres questions possibles :

*Connaissiez-vous le sujet avant ? Si ce n'est pas le cas, auriez-vous aimé savoir plus tôt ce les problèmes que soulève le lait de vache ?*

### **En option pour les élèves plus âgés : réflexion sur la responsabilité sociale**

Adaptez la question en conséquence :

*Que doit-il se passer dans notre société pour que la situation des animaux change ?*

Obtenez des réponses et discutez avec la classe.

Pour finir, posez la question suivante afin de mettre également en évidence le pouvoir de décision personnel :

*Nous avons rassemblé quelques idées sur ce qui doit être fait dans la société pour que les choses changent. Que peut faire chacun d'entre nous pour changer la situation des animaux ?*

Rassemblez ensuite les options d'action et discutez-en avec les élèves.



## 4. Autres variantes : Durée : + 90 minutes

### 4.1 Variante 1 : accent sur la discussion éthique

**Durée : une fois (+ 90 minutes)**

Dans les groupes plus performants (à partir de la classe de seconde ou de la première), la phase 3 (voir tableau pages 4 et 5 ) peut être modifiée et raccourcie afin de laisser plus de temps pour la discussion éthique.

Modification possible de la phase 1 par rapport au « déroulement normal » présenté (alors 10 minutes) :

- Dès cette phase, on aborde la question du problème éthique (acceptabilité morale). Ensuite, ligne de position => Les élèves se placent dans la salle de classe en fonction de leur opinion au sujet de la problématique ; trois à cinq élèves sont invités à justifier leur position.

Modification possible des phases 2 et 3 :

- À la fin de la phase 2, les connaissances acquises grâce au film sont consolidées de manière plus approfondie (la phase 2 dure alors 25 à 30 minutes au total).
- La phase 3 est modifiée de manière à ce qu'une moitié de la classe reçoive tous les textes des quatre fiches de travail sous forme de textes à lire et que l'autre moitié de la classe se penche sur les raisons de la consommation de lait, par exemple à l'aide d'un article de journal approprié qui présente le point de vue de l'industrie laitière (au moins 10-15 minutes).
- L'étape « Raisons de la consommation de lait » de la phase 3 est remplacée par une discussion sur les conditions structurelles, historiques et politiques de la consommation de lait (au moins 20 minutes) :
  - Quelles sont les conditions structurelles qui favorisent l'industrie laitière ?
  - Quelles sont les conditions économiques de l'élevage de « vaches laitières » ?
  - *Quels sont les acteurs de la filière laitière ?* => Cette question prépare au jeu de rôle proposé pour la phase 4, voir ci-dessous.

Modification possible de la phase 4 (alors 35 minutes) :

- Les élèves se préparent en groupes à une discussion avec distribution des rôles (15 minutes).
  - Rôles possibles : exploitation laitière, consommateur, gouvernement, abattoir, supermarché, organisation de défense des droits des animaux.
  - Tâche : noter les arguments, se préparer à réfuter les éventuels contre-arguments.

- Discussion en groupe complet en se répartissant les rôles (15 minutes), en utilisant éventuellement des méthodes telles que la table ronde, la méthode du bocal à poissons (le fishbowl), l'audition d'experts, qui sont soit connues, soit peuvent être introduites pendant cette heure.

Il est également possible de conserver le placement habituel des tables, l'important étant de bien identifier les rôles distribués.

Le cas échéant, il peut être demandé de prendre des notes.

- Prise de position personnelle (5 minutes) : soit les élèves se positionnent à nouveau à l'aide de la ligne de position dans la salle de classe (et on demande à chacun d'eux si et pourquoi son opinion a changé ou s'est consolidée), soit les élèves répondent à la problématique (moralité) en restant à leur place : *Quelle est ton opinion personnelle sur la question ?*

Si 90 minutes supplémentaires sont disponibles, elles peuvent être utilisées ainsi :

- env. 45 minutes en travail individuel : rédaction d'une courte dissertation
- env. 45 minutes : élaborer des possibilités concrètes de passage à l'action (voir phase 4)

## 4.2 Variante 2 : série de cours (en rapport avec les matières biologie, politique/économie et éthique)

**Durée : de trois à six fois 90 minutes**

Cette série convient aux groupes d'apprenants moins performants / plus jeunes, car il y a plus de temps pour chaque sous-thème. Mais comme les sous-thèmes peuvent être approfondis en conséquence, elle convient également aux groupes d'apprentissage plus performants.

- *Premier bloc (90 minutes) : L'industrie laitière du point de vue des animaux*  
Cela correspond pour l'essentiel au « déroulement normal » de l'unité présentée. La phase 4 (passage à l'action) est toutefois supprimée, mais il y a plus de temps pour mettre l'accent sur/consolider les phases précédentes.
- *Deuxième bloc (90 minutes) : L'industrie laitière vue par les gens*  
Ici, l'importance économique et culturelle du lait est étudiée. Des articles de journaux peuvent constituer des supports appropriés.
- *Troisième bloc (90 minutes) : Discussion en public et options d'action*  
La méthode de la discussion en public peut être élaborée et mise en œuvre ici, voir variante 1. Options d'action : voir phase 4.

Possibilité d'approfondissement sous forme de projet dans les cours doubles suivants : les élèves se réunissent en groupes / par deux pour mettre en pratique l'une des options d'action élaborées.

## 4.3 Variante 3 : l'atelier du futur

**Durée : une fois (+ 90 minutes)**

Commence à la phase 3 / étape 6 : discussion (les étapes précédentes restent identiques). Cette « phase de critique » (première partie de l'atelier) est suivie d'une « phase d'utopie ». Cette variante laisse plus de place à la discussion sur les changements possibles de la relation homme-animal. Elle convient aux élèves plus âgés.

- Question pour ouvrir la discussion : *Pensez-vous que nous, les humains, avons une responsabilité envers les bovins ?*

Phase d'utopie :

- Question : *À quoi pourrait ressembler un monde dans lequel les gens auraient un comportement moralement acceptable avec les bovins ?*
- En petits groupes, les élèves conçoivent une utopie. Tout d'abord, ils réfléchissent à ce que signifie pour leur groupe un « traitement moralement acceptable des bovins ». Ensuite, ils rassemblent des idées pour réaliser leur utopie. Ensuite, ils réfléchissent aux problèmes qui pourraient en découler et à la manière de les résoudre.
- Les groupes présentent leurs différentes utopies. Questions possibles :
  - Quels sont les points communs entre les utopies ?
  - À quel point les considérez-vous comme réalisables ?
  - Qu'est-ce qui doit changer ?
- Une image d'utopie de l'artiste Hartmut Kiewert (<https://hartmutkiewert.de/>) peut être utilisée comme source d'inspiration.

Par exemple, l'image du padlet (Mall II, 2016) pourrait faire l'objet d'une discussion à l'aide de la question suivante :

- *Quelle utopie voyez-vous ici ?*

Pour conclure, on peut passer aux options d'action.

Tous les liens dans les fichiers appartenant à l'unité de formation « le lait de vache » ont été vérifiés pour la dernière fois le 15.03.2024.