



animals,  
climate and  
civic education

**Formation continue pour enseignants**  
**Module 1**  
**La vie des animaux dans l'agriculture**

# Mentions légales

Rédaction du texte original allemand : Mensch Tier Bildung e.V. avec la contribution des autres partenaires du projet

Révision du texte original allemand : Ann-Marie Orf

Traduit de l'allemand à l'aide de l'outil de traduction automatique DeepL.com, retravaillé par Sarah Kremer et Johannes Stiegler.

Date de publication : 04.07.2024

Version du document : 1.0

## Éditeur

ALICE (Animals, Climate and Civic Education), un projet financé par la Commission européenne

Numéro de projet : KA 220-NI-21-30-32616

Coordination du projet : Institut de Didactique de la Démocratie / Université Leibniz de Hanovre

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Clause de non-responsabilité

Ce projet est soutenu financièrement par la Commission européenne. Cette publication reflète uniquement la position des participants au projet. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite du contenu et des éléments de la présente publication.

## Les organisations partenaires du projet



 Institut für  
Didaktik der Demokratie



**MENSCH TIER** Workshops und Impulse  
Bildung e.V. zum gesellschaftlichen  
Mensch-Tier-Verhältnis



**messerli**  
Research Institute

## Copyright



This document by ALICE is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

To view a copy of this license, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Module 1: La vie des animaux dans l'agriculture

**Durée totale : 3 heures, 10 min.**

**Objectifs d'apprentissage pour le module :**

- Les participants disposent de connaissances de base sur les besoins et les caractéristiques des bovins et sur leurs conditions de vie dans l'élevage agricole.
- Les participants connaissent les méthodes qu'ils peuvent utiliser en classe pour transmettre les connaissances de base acquises.

Tout le matériel pour ce module est disponible sur le lien suivant :

<https://tinyurl.com/alice-module-1-fr>

## Partie 1: Introduction

### Objectifs

- Les participants ont un lien émotionnel avec le thème et s'y intéressent
- Les participants se penchent sur le fait que c'est notre perception et notre culture qui font que nous mangeons certains animaux et pas d'autres

### Temps

20 minutes

### Matériaux

- Remarques sur le choix de la langue
- Film « La Table Suisse »
- Informations de fond sur le film
- Projecteur, écran et haut-parleurs

### Description

Le contenu du module est brièvement présenté. L'accent est mis sur la transmission de connaissances sur les conditions de vie des animaux dans l'agriculture, à l'exemple des bovins. Les questions éthiques et les contextes sociétaux relatifs à ce thème sont traités dans le module 2 (lien : <https://tinyurl.com/alice-modul-2>). De plus amples informations sur la situation des animaux dans l'agriculture et sur les contextes sociaux sont disponibles dans le podcast ALICE « Animals – Unser Verhältnis zu Tieren » (lien :

Les aspects linguistiques sont brièvement abordés à l'aide du document « Notes sur le choix de la langue ».

Il est également expliqué que toutes les activités et le matériel de ce module ont été choisis pour être utilisés non seulement dans le cadre de la formation continue des enseignants, mais également dans le cadre de l'enseignement auprès d'élèves plus âgés.

Le court-métrage « La Table Suisse », un film anglais sous-titré en allemand, est projeté en guise d'introduction au thème. Les participants ont pour tâche d'identifier le sujet du film. Après avoir vu le film, les participants expliquent ce qu'ils ont vu :

Exemple de questions :

- Qui peut dire de quoi parle le film ?
- Qui est la personne qui raconte ?
- Que s'est-il passé exactement dans le film ?

Ensuite, une discussion s'engage sur le film et des avis sont recueillis sur le fait que l'on mange des chats et des chiens dans le film. L'animateur accompagne la discussion et met en évidence les différents points de vue. L'objectif est que les participants se rendent compte que c'est notre perception et notre culture qui déterminent quels animaux nous mangeons et lesquels nous ne mangeons pas.

Exemple de questions :

- Qu'avez-vous ressenti en regardant le film ?
- Aimerez-vous manger dans ce restaurant ?  
Quelle est la différence entre les « animaux domestiques » et les « animaux d'élevage » ?
- La différence est-elle liée aux animaux ou à nous, à notre attitude et notre perception ?

Au cours de la discussion, les concepts de carnisme (selon Melanie Joy) et de spécisme peuvent également être introduits et expliqués. Ils sont expliqués dans le guide didactique du roman graphique du projet ALICE (page 9).

Pour finir, les contributions des participants sont résumées et l'on passe à la partie principale du module.

Il convient ici d'évoquer brièvement le fait que, dans l'espace culturel européen, nous avons une vision différente des « animaux dits domestiques », comme les chats ou les chiens, que des animaux utilisés à des fins agricoles, comme les porcs ou les bovins. Alors que de nombreuses personnes établissent des relations avec les animaux « domestiques » comme les chats et les considèrent comme des personnalités, la plupart des gens voient les porcs et les bovins différemment. Nous n'avons généralement pas de relation personnelle avec eux et nous ne savons pas grand-chose de leurs besoins et de leur situation de vie.

*Important : lors de la discussion sur le film, laisser les différentes opinions s'exprimer et ne pas les juger de manière subliminale ou orienter les participants dans une direction. Expliquer*

*objectivement les erreurs factuelles (exemple : « En fait, les cochons sont très propres. »). Tenir compte des différents contextes culturels des participants et demander délibérément des avis et expériences divers.*

## Partie 2: Besoins et caractéristiques des bovins

### Objectifs

- Les participants reconnaissent que les hommes et les animaux (à l'exemple des bovins) ont des besoins similaires, mais aussi différents
- Les participants apprennent à mieux connaître les besoins des bovins
- Les participants établissent un lien émotionnel avec les bovins

### Temps

30 minutes

### Matériaux

- Pour la préparation, le document « Cartes des besoins et informations de base »
- Cartes des besoins (à préparer par l'animateur) – un besoin par carte et par participant
- Aimants ou ruban adhésif pour fixer les cartes au tableau
- Courts métrages illustrant les besoins et les caractéristiques des bovins
- Projecteur, écran et haut-parleurs

### Description

Au tableau, on dessine deux ovales qui forment une grande intersection. Sur l'un des ovales, on écrit « personnes », sur l'autre « bovins » et sur la zone d'intersection « les deux ». On dispose de ce que l'on appelle des cartes des besoins, c'est-à-dire des cartes sur chacune desquelles est écrit un besoin. Les besoins pour le contenu de ces cartes peuvent être consultés dans le document « Cartes des besoins et informations de base ».

Il est expliqué qu'il s'agit maintenant de savoir quels sont nos besoins en tant qu'êtres humains et quels sont les besoins des bovins. Le terme « besoin » est expliqué. Il existe différentes définitions de ce terme, ici il est utilisé comme suit : « un besoin est quelque chose dont un être vivant a besoin pour se sentir bien. Si cela lui manque, il en souffre ».

Tous les participants reçoivent une carte. Ils se demandent si le besoin figurant sur leur carte concerne les humains, les bovins ou les deux, et placent la carte en conséquence dans l'un des deux ovales ou dans la zone d'intersection. Important : l'objectif de l'activité n'est pas de placer autant que possible tous les besoins dans la zone d'intersection, mais de reconnaître que les hommes et les bovins partagent de nombreux besoins, mais qu'ils ont aussi des besoins différents qu'il est pour eux important de satisfaire.

Lorsque toutes les cartes ont été placées, on demande si tout le monde est d'accord avec la manière dont les cartes sont accrochées et s'il y a des questions. Les besoins pour lesquels il existe un désaccord sont entourés. Le document « Cartes des besoins et informations de base » est utilisé pour fournir au groupe des informations générales sur les besoins.

En complément à la discussion sur les besoins, des courts métrages peuvent être projetés, soit au moment de la discussion sur les différents besoins, soit après, en demandant aux participants quels besoins et quelles caractéristiques ils peuvent reconnaître dans les films. Les courts métrages mis à disposition sont des images de la ferme Erdlingshof en Allemagne. Les bovins peuvent y vivre sans être utilisés par les humains.

Une brève séance de questions-réponses permet de recueillir des idées sur ce qui se passe lorsque les besoins ne sont pas satisfaits (maladies, comportements anormaux, etc.).

Si le temps disponible le permet, des extraits des vidéos d'apprentissage ALICE « Formes et couleurs de l'intelligence » et « Émotions et personnalité chez les animaux » peuvent également être présentés. Il est également possible de demander aux participants de visionner les vidéos avant l'événement.

## Partie 3: Transmission de connaissances sur la vie des animaux dans l'agriculture

### Objectifs

- Les participants apprennent à mieux connaître les conditions de vie des animaux dans l'agriculture, en particulier des bovins dans l'industrie laitière.
- Les participants réfléchissent ensemble à leur perception des conditions de vie

### Temps

105 minutes

### Matériaux

- **Exercice 1** : Exposé d'introduction avec présentation
- **Exercice 2** : Film « Comment les bovins vivent dans notre société »
- **Exercice 3** : Matériel pour le travail par équipe (quatre équipes), 1 fiche de travail par groupe, 1 feuille pour le tableau et plusieurs crayons par groupe
- **Exercice 4** : Présentation du quiz et informations générales, un jeu de 1/2/3 cartes par groupe
- Projecteur, haut-parleurs et écran

### Description

#### 1. Cycle de vie d'une femelle bovine dans l'élevage laitier – 15 minutes

Dans un premier temps, le cycle de vie d'une femelle bovine dans l'élevage laitier est illustré à l'aide d'un exposé et d'une présentation. En mode présentation, les différentes étapes de la présentation animée peuvent être affichées en cliquant dessus.

## **2. Film et réflexion « Comment les bovins vivent dans notre société » – 20 minutes**

Le film « Comment les bovins vivent dans notre société » est ensuite projeté et traite des bovins utilisés à des fins agricoles. Le cas échéant, le terme d'élevage doit être expliqué au préalable.

*Important : lors de l'introduction du film, il faut mentionner que le film présente aussi des scènes qui peuvent être difficiles à supporter pour certains. Les participants peuvent décider s'ils souhaitent les voir ou s'ils préfèrent quitter la salle pour un moment. Pendant le film, vérifier si les participants ont besoin d'un soutien émotionnel.*

Le film est ensuite commenté en groupe, l'animateur guidant la discussion par des questions ciblées. Les questions suivantes ont fait leurs preuves :

- Vous avez des questions de compréhension ? Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas compris ?
- Comment vous êtes-vous senti ?
- Qu'avez-vous retenu ? Qu'est-ce qui vous a particulièrement frappé ? Quelle scène vous est restée en tête ?
- Que pensez-vous des conditions de vie des bovins ? Qu'est-ce que vous trouvez particulièrement mauvais et qu'est-ce que vous trouvez moins mauvais ?
- Le cas échéant, pourquoi rien n'est fait pour remédier à cette situation ? Qu'en pensez-vous ?

### **2.1 Exercice supplémentaire : repositionnement des cartes des besoins en « Satisfait » / « Non satisfait ».**

Si l'on dispose de suffisamment de temps, il est possible de visualiser, à l'aide des cartes des besoins, quels sont les besoins des bovins dans l'agriculture qui sont satisfaits ou non parmi ceux qui ont été élaborés dans la première partie. Pour ce faire, un tableau est dessiné au tableau avec les deux colonnes « Satisfait » et « Non satisfait ». Il faut veiller à ce que, dans la mesure du possible, cette zone ainsi que la répartition initiale (ovales avec zone d'intersection) soient visibles. Les participants classent ensuite les besoins en « satisfaits » et « non satisfaits ». Ils réfléchissent ensuite au résultat. Lors du repositionnement, il faut tenir compte du fait que certains participants ne sont pas d'accord et qu'il faut éventuellement encore discuter.

*Remarque : le terme « santé » peut généralement être placé au milieu. La discussion peut alors faire comprendre que, dans l'élevage, il est certes important de garantir un état de santé acceptable aux bovins, mais qu'à partir d'un certain point, leur santé n'a plus d'importance. C'est-à-dire que lorsqu'il n'est plus rentable de les maintenir en bonne santé les animaux sont alors abattus.*

### 3. Travail de groupe – 40 minutes

Quatre groupes de travail sont formés, chacun ayant une table préparée avec son propre matériel. Chaque groupe se penche sur l'un des quatre aspects spécifiques de l'utilisation des bovins dans la production laitière à l'aide du matériel mis à disposition :

1. Élevage et performance
2. Reproduction et manipulation des veaux
3. Conditions d'élevage
4. Transport et abattage

Chaque groupe note sur une feuille du tableau ce qu'il apprend sur le traitement des bovins à l'aide du matériel mis à disposition et ce qu'il trouve important en ce qui concerne les besoins des animaux. Les groupes de travail disposent de 15 à 20 minutes pour cela.

Ensuite, les groupes présentent leurs résultats au groupe entier.

*Important : le poste « Transport et abattage » comprend des images d'abattoirs. Celles-ci doivent être couvertes afin que les participants puissent décider de manière autonome s'ils souhaitent les regarder.*

### 4. Quiz sur les poules – 30 minutes

Les conditions d'élevage d'une autre espèce animale (poules) sont présentées au moyen d'un quiz. Des groupes sont d'abord formés pour s'affronter. Une question est toujours lue à haute voix, puis les éventuelles questions de compréhension sont clarifiées et les termes techniques sont expliqués. Chaque groupe se met ensuite d'accord sur une réponse et brandit le chiffre correspondant (1, 2 ou 3). La diapositive suivante est ensuite affichée avec la réponse et les groupes ayant donné la bonne réponse reçoivent un point. Après la réponse à une question, l'animateur peut encore donner quelques informations de fond au groupe et répondre aux questions.

## Partie 4: Application en classe

### Objectif

- Les participants réfléchissent à la manière dont ils peuvent utiliser les méthodes et les contenus du module pour organiser des cours sur ce thème.

### Temps

20 minutes

### Matériaux

- Fiche de travail – 1 par groupe

## Description

### 1. Échange en petits groupes – 15 minutes

En petits groupes, les participants réfléchissent au contenu du module. Ils échangent des idées sur la manière dont ils peuvent utiliser les méthodes présentées en classe. Ils peuvent ainsi discuter des contenus et des méthodes du module qui sont appropriés pour chaque groupe d'âge et de la manière dont ils peuvent être adaptés aux différents niveaux de performance.

### 2. Discussion en groupe complet – 5 minutes

Les questions à ce sujet sont clarifiées en séance plénière.

## Partie 5: Conclusion

### Objectifs

- Les participants réfléchissent aux informations du module et à la manière dont leur propre perception et attitude ont changé
- Les participants donnent leur avis sur le module

### Temps

15 minutes

### Matériaux

Fiche de travail – 1 par personne

### Description

#### 1. Échange en groupes de deux – 5 minutes

Par groupe de deux, les participants réfléchissent aux questions suivantes et notent des points clés sur leurs feuilles de travail :

- Quelles informations étaient déjà connues, lesquelles étaient nouvelles, lesquelles étaient particulièrement impressionnantes ?
- Ma perception de la situation des bovins et des autres animaux dans l'agriculture a-t-elle changé ? Si oui, comment ?

Les résultats de la réflexion ne sont pas partagés en groupe complet.

#### 2. Échange final en groupe complet – 10 minutes

Les participants sont invités à partager les points suivants lors d'une dernière discussion :

- une idée, une information ou une méthode qu'ils ont retenu(e) du module

- un aspect qui leur a plu dans l'événement
- un aspect qu'ils n'ont pas apprécié

Tous les liens dans les fichiers appartenant au module 1 ont été vérifiés pour la dernière fois le 15.03.2024.